

**Аннотация**  
**к рабочей программе по английскому языку в 4 классе**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона РТ «Об образовании»,
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений .Москва:Дрофа ,2015,
- Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ ,
- Основной Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

**2. Цели и задачи обучения:**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки

оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **3. Структура дисциплины:**

Лексика. Графика. Произносительная сторона речи. Фонетика. Произносительная сторона речи. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Развитие речи

### **4. Основные образовательные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии

Технология коммуникативного обучения

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология проектной деятельности

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология сотрудничества

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников программа нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

68 часов в год (2 часа в неделю)

**7. Форма контроля:**

Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, проекты, словарные диктанты.